

Алексеев Сергей Владимирович

канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный

экономический университет»

г. Самара, Самарская область

DOI 10.31483/r-98168

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ВЫЗВАННОГО ПАНДЕМИЕЙ COVID-19

Аннотация: статья посвящена анализу роли и места обучения с использованием дистанционных технологий. Не претендуя на исключительность умозаключений, автор приводит личное видение итогов и перспектив так называемого дистанционного онлайн-обучения. Притом что у образовательного процесса с использованием дистанционных технологий, несомненно, есть свои позитивные моменты, автор убеждён, что дистант несёт в себе больше деструкции, сказывающейся как на самом педагогическом процессе, так и на лицах обучающихся.

Ключевые слова: информационные технологии, дистанционное обучение, образование, очное обучение, аудитория.

Сегодня, в XXI веке, когда весь мир прошел через компьютеризацию, информационные технологии стали применяться абсолютно везде. Предоставление услуг, связанных с информационными технологиями, одно из самых востребованных. Информационные технологии в прямом смысле «захватили наш мир». Самой яркой чертой современного этапа развития общества является все большая его информатизация. Начавшись в 70-х годах прошлого столетия, процесс информатизации общества в последние годы только усиливается, и на данный момент он приобрел поистине глобальный характер. Этот процесс охватил не только все развитые страны мирового сообщества, но и многие развивающиеся страны [5, с. 1].

У каждого современного человека XXI века появились свои собственные смартфоны, компьютеры и системы, которые способны упростить жизнь каждого человека, сделать получение знаний более доступным и быстрым. Однако это может и может и ухудшить качество человеческой жизни в один момент.

Информационные технологии не оставили в стороне и образовательную среду, так как компьютеры, сами по себе, отлично подходят под роль инструмента для осуществления образовательного процесса. Информационные технологии активно применяются сегодня в образовательных средах во всех развитых и развивающихся странах мира. Это происходит в связи со сложившейся сложной эпидемиологической ситуацией ради безопасности обучающихся.

У системы дистанционного обучения есть немало своих плюсов [2, с. 76–78], о которых стоит сказать. Так, например, проведение занятий при помощи информационных технологий облегчает труд преподавателей и студентов, потому что никому из них не нужно заранее собираться и готовиться к занятиям. Отсутствует необходимость собираться куда-то и далеко ехать.

Важным положительным моментом в использовании ИТ в образовательной среде можно назвать безопасность. У человека, который учится в режиме «онлайн», шанс заразиться (например, коронавирусом), намного ниже, чем у человека, который учится в очном режиме. К тому же, при домашнем обучении человек чувствует себя комфортнее и спокойнее, зная, что его не собьет машина по пути, не украдут важные вещи и так далее.

Информационные технологии очень сильно упростили жизнь детям-инвалидам [3, с. 1–5], которые по состоянию здоровья не могут находиться рядом вместе с остальными детьми в школах. Дети-инвалиды получили возможность учиться и ощущать себя такими же, как и все остальные. Благодаря дистанционному обучению люди без особых проблем могут получить образование, найти работу, не выходя из дома. Очень важный плюс внедрения информационных технологий в образовательную среду в том, что люди «уравниваются» в возможностях.

Также и работающие люди, которые не имеют времени посещать университеты, с помощью информационных технологий могут учиться без ущерба своей работе.

Однако, несмотря на существующие плюсы, применение информационных технологий имеет огромные и минусы. Одним из самых важных минусов, по мнению автора это сетевые проблемы, с которыми сталкиваются студенты и ученики, обучающиеся в онлайн. Могут возникать различные проблемы технического характера: со звуком, камерой, подключением и пр.

Также не стоит забывать, что существует такая проблема как недоступность использования информационных технологий некоторыми детьми. Ведь помимо того, что на обучение в дистанционном формате перевели детей из городов, дети из маленьких сел и деревень тоже были переведены на дистанционную форму обучения. Далеко не у всех людей есть материальные средства для покупки компьютера, ноутбука, смартфона. По этой причине дети из бедных семей могут страдать и недополучать необходимые им знания.

Существует такая проблема дистанционного обучения детей, обучающихся в первых, вторых и третьих классах, как «самостоятельное изучение материала». Дети могут просто не понять, чего от них требуют учителя и чему пытаются их научить. По этой причине, роль учителей должны занимать родители, многие из которых, работают и могут не иметь времени для того, чтобы объяснять какие-то учебные материалы своему ребенку. В следствии этого многие родители жалуются на дистанционную систему образования и хотят, чтобы ее отменили.

Среди минусов применения дистанционных технологий в образовательной среде можно назвать один очень важный: большинство детей не хотят учиться вообще, а дистанционное обучение позволяет им расслабиться и не серьёзно подходить к образовательному процессу. Как показал негативный опыт дистанционного обучения в 2020–2021 гг., многие обучающиеся искренне радуются тому, что можно «отдохнуть», «поспать», «заняться своими делами» и так далее, в то время, когда в дистанционном формате идёт процесс обучения. Намечается тревожная тенденция в среде обучающихся – большинство из них даже не слушают

фактически материал, преподаваемый через компьютер, занимаясь чем угодно, только не вникая в образовательный процесс. Это проблема самоорганизации. Примечательно, что дети, которые хотят учиться, учились хорошо до введения дистанта, начинают демонстрировать нежелание учиться, проявляется отсутствие мотивации к процессу обучения. Такие учащиеся, формально держа компьютер включенным, успевают попутно учить иностранные языки, заниматься спортом, общаться в социальных сетях. И таких примеров, к сожалению, становится всё больше.

У детей, которые учатся с применением информационных технологий, всё чаще прослеживаются апатия и страх перед людьми, замкнутость и забитость. У них возникает проблема живого общения (особенно с преподавателем). Между тем преподаватель должен разговаривать с учеником по учебной программе, чтобы помочь ему развить навыки и уверенность в себе. Ведь, как известно, любое обучение представляет собой процесс двусторонний.

Негативно информационные технологии влияют и на физическое состояние и здоровье детей, на их зрение и психику [4, с. 36–39]. Если при очном обучении ребенок еще как-то двигается, чем-то интересуется, понимает необходимость того, что он делает, то при дистанционном обучении этого всего уже не происходит. Ребенок просто сидит дома и смотрит в экран своего ноутбука или смартфона в течение очень длительного времени. От этого он устает и чувствует себя плохо. Формируются проблемы в межличностном общении.

Объём задаваемого преподавателями домашнего задания на дистанционном обучении, также негативно сказывается как на самом процессе обучения, так и на обучающихся. В 2020 году, когда выпускники школ должны были готовиться к единым государственным экзаменам, они были вынуждены делать огромный объём материала, который им даже был не нужен. Приходилось тратить много времени даже для того, чтобы подготовить домашнюю работу по физической культуре, после чего её переслать на проверку преподавателю.

Автор убеждён, что качество образования при использовании информационных технологий намного ниже, чем при традиционном очном обучении.

Многим учащимся сложно понять, о чем говорит преподаватель (из-за проблем со звуком или подключением), но спрашивать интересующий вопрос решаются не многие. Это происходит потому, что детям «неудобно напрягать» человека, либо же собственный вопрос кажется «глупым и неуместным».

Многие эксперты полагают, что вынужденная пауза в нормальном обучении, вызванная распространением COVID-19, не только повлияет на багаж знаний, с которым обучающиеся будут пытаться получать знания на следующем этапе своей жизни, но и может сказаться на качестве человеческого капитала в долгосрочной перспективе [1].

Такая ситуация не только в России, но и во всем мире. Ученикам и студентам, которые действительно хотят учиться и получать знания, все равно необходимо обучение в очном формате без применения информационных технологий. Ведь даже если у человека есть самоорганизация и сила воли, всегда есть пусть и небольшая, но вероятность того, что он просто решит не качественно начать подходить к процессу получения знаний, хотя бы просто потому, что «так делают все остальные». Но при посещении занятий в аудитории, сама обстановка заставляет обучающихся воспринимать информацию качественнее, быстрее, лучше, потому что нет возможности расслабиться и отвлечься от материала, который дает преподаватель. Хотя не стоит забывать про то, что для кого-то обучение с помощью информационных технологий – один единственный возможный способ получения знаний, который тоже кому-то нравится, даже потому, что дает дополнительное время на отдых перед усиленной учебой. Но это скорее редкое исключение и предмет дополнительных исследований.

Проведённые исследования, личные наблюдения, интервьюирование респондентов позволяют автору прийти к выводу, что хотя и в дистанционном формате обучения и есть свои плюсы, но они незначительны по сравнению с уроном, который наносится применением так называемого дистанта как обучающимся, так и обучению как образовательному процессу. Есть надежда, что при сохранении нынешних темпов вакцинации от коронавируса и при появлении реального иммунологического ответа от вакцинации, который будет способствовать

достижению коллективного иммунитета в России, с сентября 2021 года всё же образовательный процесс примет свою классическую форму, а пробелы в преподавании, допущенные при дистанте, уйдут в прошлое.

Список литературы

1. Блинов С. Качество обучения падает: как онлайн-режим скажется на багаже знаний / С. Блинов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://activityedu.ru/Blogs/analytics/kachestvo-obucheniya-padaet-kak-onlayn-rezhim-skazhetsya-na-bagazhe-znaniy/> (дата обращения: 29.03.2021).

2. Костоева З.М. Дистанционное обучение: плюсы и минусы / З.М. Костоева // Вестник науки и образования. – 2020. – №19 (97), ч. 1.

3. Попов А.Н. Роль информационных технологий как средств социальной поддержки детей-инвалидов / А.Н. Попов // Вестник ТГУ. – 2013. – Выпуск 11 (127).

4. Тихон А.С. Негативное влияние компьютера и Интернета на психику и физическое здоровье детей / А.С. Тихон // International Academy Journal Web of Scholar. – №1 (43). – DOI: 10.31435/rsglobal_wos/31012020/6885

5. Шестернин А.С. Информатизация образования. Современные проблемы информационно-образовательной среды / А.С. Шестернин // Научный журнал КубГАУ. – 2014. – №96 (02).