

Волков Геннадий Юрьевич

канд. экон. наук, доцент

Южно-Российский институт управления (филиал) ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

Жмурова Ирина Юньевна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.31483/r-96559

**ТРАНСФОРМАЦИОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ КАРАНТИННЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ
ПО COVID-19 И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ
В ПОСТПАНДЕМИЙНЫЙ ПЕРИОД**

Аннотация: карантинные ограничения, призванные приостановить распространение коронавирусной инфекции, вызвали деструктивные изменения, в том числе и в сфере образования. В статье анализируются проблемы восстановления и развития национальной образовательной системы в период преодоления последствий пандемии, и реакция национального государства и субъектов образовательного процесса на реальные и перспективные трансформационные изменения в мировой экономике.

Ключевые слова: дополнительный стимул, национальная образовательная модель, дистанционное обучение, результативность, краткосрочная перспектива, национальное образование, удаленный доступ.

Начиная с последней трети XX века, процессы развития мировой цивилизации начинают испытывать трансформационное влияние под воздействием глобализации мировой экономики. Зародившись в системе финансово-кредитных отношений, процессы глобализации достаточно быстро превратились в мощнейший экзогенный фактор влияния на все сферы человеческого общества. Поскольку подготовка адекватной современным потребностям личности и ее вос-

питания составляют одну из важнейших составных элементов социума, необходимо рассматривать процессы подготовки специалистов любого уровня в тесном контексте требований глобальной трансформации системы образования.

Трансформационные изменения, несущие как, правило объективный характер, опосредуют необходимость выполнения ряда требований к национальной образовательной системе. Большинство аналитиков считают, что сохранение стабильно-консервативного уровня национальной образовательной модели неизбежно будет «выталкивать» данное государство при неудовлетворительных темпах модернизации сначала в сегмент полупериферии, а в случае незначительной корректировки далее, уже на периферию мировой архитектуры, сложившейся под активным влиянием процессов глобализации.

Весь ход исторического развития человеческой цивилизации убедительно доказал тот факт, что модель национального образования представляет собой определяющую подсистему социальной сферы любого государства, вне зависимости от уровня его экономико-политического развития, поскольку именно в процессе образования индивидум получает весь необходимый набор первичных знаний и умений, реализация которых позволяет поддерживать воспроизводственные процессы экономики [3, с. 70].

Однако по мере развития процессов глобализации, требования к процессу подготовки подобного специалиста вышли далеко за рамки национальной парадигмы.

В качестве первоочередных требований глобальной трансформации и объективной необходимости адаптации национальной образовательной модели к современным реалиям, необходимо выделить следующее:

- процесс обучения специалиста должен носить универсальный, с точки зрения международных стандартов, характер;

- конечной целью данного процесса необходимо считать подготовку такого специалиста, который может быть в равной мере востребован в любой производственно-технологической деятельности, вне зависимости от национально-географического фактора;

– национальные программы подготовки кадров должны быть максимально адаптированы к требованиям мотивационно-компетентностного подхода;

– в процессе обучения и повышения квалификации основное внимание уделяется формированию необходимых навыков для постоянного совершенствования не только в рамках полученной специальности, но и возможности переподготовки в соответствии с объективными требованиями социума и производственно-технологической деятельности, в которой функционирует индивид.

При реализации описанных подходов большинство стран столкнулись с проблемой адаптации исторически сложившейся модели образования и подготовки специалиста к новым требованиям.

Следует заметить, что данная проблема была значительно усилена введением карантинно-ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции Covid-19. Вышеотмеченная необходимость по адаптации национальной образовательной модели в реалиях глобальной трансформации мирового образовательного пространства была «отодвинута на второй план» в связи с учетом необходимости организации неотложных профилактических мер на уровне отдельно взятого национального государства.

Пандемия, вызванная распространением коронавирусной инфекции, принципиальным образом трансформировала образовательный процесс во всех странах мировой архитектуры, вне зависимости от занимаемого ими места в экономической иерархии и особенностей национальной образовательной модели. Фактически единственно возможным способом максимально исключить возможность передачи вируса стал переход образовательных учреждений в режим удаленной или дистанционной работы.

Реализация дистанционной модели подготовки будущего специалиста потребовала определенного временного промежутка, связанного с технической составляющей процесса обучения. Безусловно, как и любая модель, «дистант» имеет свои положительные и отрицательные стороны, с которыми сталкиваются как обучающие, так и обучающиеся.

В числе ярко выраженных положительных факторов можно выделить:

– наличие максимально эффективных онлайн-платформ для доступного обучения и простой и наглядный доступ к ним при активном использовании дистанционных образовательных технологий;

– организацию процесса подготовки с максимальным учетом временной составляющей, учитывающей приоритетные интересы обучающихся, т.е. организация занятий в наиболее удобный временной интервал;

– возможность сплошной проверки умений и навыков у всех, присутствующих на занятии с использованием технических средств, что крайне сложно выполнить в условиях традиционных аудиторных занятий;

– использование при проведении семинарских и лекционных занятий всех необходимых медиа материалов, не требующее дополнительной подготовки технических средств в аудиторных условиях;

– возможность для обучающихся доступа к электронному контенту в системе дистанционного образования для знакомства с текстом лекций, презентаций и т. д. в любое, удобное для них время;

– особую роль использование системы дистанционных образовательных технологий играет для слушателей заочной и сокращенной форм обучения, поскольку максимально оптимизирует временной фактор, исключая необходимость отрыва от работы и прибытия в место подготовки лично. Пакет программного обеспечения обеспечивает доступ в любое удобное время и предоставление выполненных работ в максимально удобные сроки;

– кроме того, существенно расширяются возможности участия в разного рода научных мероприятиях как национального, так и зарубежного уровня, число которых в условиях удаленного доступа увеличивается.

Согласно мнению большинства исследователей, объективная необходимость закрытия всех образовательных учреждений и сплошной переход на дистанционное обучение дает возможность для разного рода экспериментов в плане разработки и тестирования новых моделей образования. Так, в частности, в системе основного и общего образования, использование богатого потенциала

цифрового обучения позволит оптимизировать систему взаимодействия «школа – ученик – семья».

На уровне специального и высшего образования у учащихся появляется дополнительный стимул для самореализации в условиях повышения индивидуальной ответственности.

Однако система дистанционной подготовки и обучения несет и ряд негативных особенностей, в числе которых можно выделить следующие:

– для обеспечения адекватного уровня обучения в онлайн-формате определяющим фактором выступает не столько технологическая оснащенность, сколько способности и навыки преподавателей по организации и реализации процесса обучения в новых условиях;

– соблюдение авторского права на учебный материал: многие преподаватели отмечали, что имеют место незаконные требования со стороны администрации о принудительной передаче авторских прав учебному заведению;

– снижение мотивации со стороны учащихся в условиях отсутствия визуального контроля – фактически преподаватель не может сразу определить, действительно ли учащийся присутствует на виртуальном занятии, или же подключившись, занимается своими делами;

– большинство обучающихся, особенно младшего возраста, не всегда в состоянии самостоятельно усваивать предлагаемый материал, что объективно требует участие членов семьи в качестве «учителя», которые как показала практика, не всегда в состоянии дать адекватный ответ на задаваемые вопросы;

– не все обучающиеся в достаточной степени могут быть обеспечены технологическими составляющими процесса обучения, что значительно снижает конечную результативность;

– крайне высокая зависимость системы обучения от бесперебойной работы провайдера, обеспечивающего качественное соединение с Интернетом;

– затруднительность проверки выполнения тестовых заданий в online-режиме, что не позволяет в итоге объективно оценить глубину знаний обучающегося;

– необходимость прокторинга для контроля прохождения промежуточной и итоговой аттестации, в противном случае имеется отличная от нуля вероятность академического мошенничества;

– увеличение негативного влияния на организм участника электронного обучения, особенно на органы зрения и слуха, а также резкое снижение периода двигательной активности.

Тем не менее, несмотря на достоинства и недостатки перехода на дистанционный режим, в краткосрочной перспективе реальной альтернативы ему не предвидится. Учитывая перспективное сохранение режима удаленной работы, можно говорить о том, что даже в постпандемийный период полный возврат к до карантинным моделям обучения маловероятен.

С нашей точки зрения, в краткосрочной перспективе после отмены карантинных ограничений, ожидается реализация следующего сценария:

– преподавание части дисциплин в высшей школе, по решению вузов будет осуществляться в удаленной форме, прежде всего для учащихся заочной и сокращенной форм обучения, как наименее рискованный и наиболее удобный вид взаимодействия;

– проведение научно-практических конференций в режиме удаленной работы позволяет максимально оптимизировать издержки, связанные с командировочными расходами, организацией размещения и т. д. участников мероприятия, что поможет значительно увеличить их число. Финансовая составляющая, связанная с организационными сборами и взносами, также значительно снизится, что послужит дополнительным стимулом для новых участников;

– значительно возрастет мотивация к получению необходимых знаний по выбранному профилю, поскольку экономические последствия карантинных ограничений, связанных с деятельностью малого и среднего бизнеса, носят крайне негативный характер. Именно данное обстоятельство необходимо рассматривать в числе первоочередных факторов, определяющих выбор будущей профессии со стороны абитуриента;

– для коммерческих программ обучения работа в дистанционном режиме позволит сократить расходы, связанные с необходимостью использования жилого фонда, что позволит снизить конечную сумму процесса подготовки, что, естественно, может считаться дополнительным стимулом для привлечения новых абитуриентов.

Учитывая реальные последствия карантинно-профилактических ограничений, обусловленных распространением Covid-19, для мировой экономики в целом и национальной в частности, неизбежна переориентация представителей бизнеса на новые формы деятельности, что, естественно, опосредует новые требования к процессу подготовки.

В частности, мы считаем, что в числе таковых необходимо в первую очередь выделить:

– минимизация риска введения любых ограничений санитарно-профилактического характера объективно потребует наличие у специалиста полного набора навыков работы в удаленном режиме с максимальным использованием технических средств и знания всех необходимых аспектов постоянно модернизирующегося программном обеспечении;

– взаимодействие с контрагентами, учащимися, родителями и др. в виртуальном режиме актуализирует проблему организации индивидуальной образовательной траектории в новых реалиях;

– использование открытых источников лекционно-справочного материала значительно снизит необходимость аудиторных занятий, и обусловит поступательный рост необходимости перехода общения преподавателя и обучающегося в консультационно-справочный режим;

– переход большинства субъектов транснационального образовательного процесса к системе дистанционной подготовки еще в большей степени актуализируют задачу унификации и стандартизации получаемых компетенций, которые объективно несут транснациональный характер.

В числе наиболее вероятных сценариев посткарантинного периода можно выделить возможность использования смешанного обучения (офлайн- и онлайн-

форматов подготовки). В качестве одного из решений в данном направлении предлагается до максимума сократить объем домашних заданий для школьников и при одновременном увеличении времени на самоподготовку для студентов.

Однако при таком походе неизбежно может возникнуть ситуация, при которой будущий студент просто не сможет «функционировать» в новом для него режиме, поскольку навыки самостоятельной работы за время школьного дистанционного обучения не сформированы в достаточной мере.

С нашей точки зрения, учитывая неопределённость во временной прогнозной оценке перспектив полного снятия карантинных ограничений, система дистанционного обучения сохранится в ближайшее время. Следовательно, для оптимизации ее использования и повышения конечной результативности, необходимо организовать систему кратко- и долгосрочных программ повышения квалификации преподавателей, обеспечивающей формирование необходимых технических и педагогических компетенций для интегрирования цифровых технологий в процесс обучения и использования ее возможностей по мере развития реальной ситуации [3, с. 67].

Большинство педагогов используют дистанционные образовательные технологии хаотично, не используя системного подхода. В частности, основной проблемой является принятие конечного решения в пользу определённого метода из достаточно большого набора онлайн-практик. Как правило выбор носит поверхностный характер, поскольку речь идет об экстремальной ситуации, которую необходимо максимально быстро урегулировать. В связи с этим необходимо дальнейшее исследование наиболее адекватных систем дистанционного обучения с максимально подробным описанием их преимуществ и слабых сторон, что поможет преподавателю выбрать наиболее подходящую для заданной возрастной группы обучаемых. Определяющими характеристиками таких систем должны стать технология и формат.

С медицинской точки зрения, использование в качестве образовательной платформы систему онлайн обучения, негативная нагрузка на организм обучаю-

щихся, особенно школьников, значительно возрастает. Выходом в данной ситуации может стать сокращение общего времени сеанса и по возможности комбинирования с нецифровой образовательной деятельностью.

Учитывая крайне высокую нестабильность на рынке труда и высокую неопределённость развития ситуации, обучающиеся могут использовать возможность максимального расширения своих компетенций, используя в качестве дополнительного средства обучения участие в открытых онлайн курсах, семинарах, кейсах и т. д., дающих реальную возможность в сложившихся условиях получить дополнительные «бонусы» для перспективной практической деятельности с максимальным учетом индивидуальных потребностей, интересов и т. д. Отдельное внимание в данной ситуации необходимо обратить на объективное изменение отношения всех участников образовательного процесса к использованию цифровых технологий, что особенно важно, при формировании новейших педагогических компетенций с учетом возрастной специфики преподавательских коллективов.

Принимая во внимание реалии рыночной модели экономики, предполагающей поступательную коммерциализацию системы образования, необходимо разработать на уровне администрации систему дополнительных поощрительно-стимулирующих мер для развития необходимой творческой активности.

Следует особо отметить, что экономический кризис, спровоцированный необходимостью введения карантинно-профилактических ограничений, объективно выдвинул на первый план необходимость решения экономических проблем и проблематику минимизации влияния экзогенных рисков. Проблема адаптации к новым реалиям образовательной системы в который раз оказалась в числе вторичных, решение которой не настолько важно, в сравнении с проблемами в сфере национального здравоохранения и внешнеторговой деятельности. Тем не менее, именно приоритетная актуальность решения адаптационных проблем образовательной системы определяет конечную результативность будущей модели.

Безусловно, число негативных последствий введения карантинных ограничений достаточно обширно, однако дать однозначно негативную оценку ситуации было бы не совсем корректно. Важнейшим следствием ситуации стало понимание объективной необходимости максимально быстрой ликвидации «цифровой некомпетентности» большинства представителей сферы национального образования в условиях крайне высокой нестабильности и непредсказуемости кризисных явлений глобального мира [1, с. 140].

Мы считаем, что решение данной проблемы может минимизировать негативное воздействие экзогенных рисков различного типа. Подобный подход позволит не только достигнуть необходимой степени стабильности, но и фактически сохранить должный уровень национальной экономико-политической безопасности.

Список литературы

1. Дудин М.Н. Управление высшим образованием в условиях больших вызовов и угроз, вызванных пандемией коронавируса COVID-19 / М.Н. Дудин, Е.В. Кононова // Проблемы рыночной экономики. – 2020. – №2. – С. 133–145.
2. Кириллов В.Н. Траектория устойчивого роста или очередная разбалансировка механизмов мировой экономики / В.Н. Кириллов, Е.Н. Смирнов // Вестник МГИМО Университета. – 2019. – Т. 12. №5. – С. 64–90.
3. Неборский Е.В. Сегодняшнее завтра: глобальные риски как фактор трансформации высшего образования // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 1. – №4 (69). – С. 62–74.